

I. Założenia i cele przedmiotu:

- Zapoznanie studentów ze specyfiką organizacji i wychowania resocjalizującego w placówkach wychowawczych i poprawczych (organizacja dnia, zadania kadry)
 - Zapoznanie studentów z podziałem i doбором metod resocjalizacyjnych – „by być efektywnym, a nie efektywnym”
 - Zapoznanie studentów z warunkami i zależnościami międzyludzkimi w placówkach wychowawczych i poprawczych
 - Wyposażenie studentów w umiejętności radzenia sobie w kryzysowych sytuacjach wychowawczych
 - Uświadomienie studentów konieczności kształtowania wychowawczych postaw innowacyjnych w resocjalizacji
 - Wprowadzenie do stosowania metody survivalowej w instytucjonalnej resocjalizacji nieletnich
-

II. Treści programowe:

- Specyfika organizacyjna placówek wychowawczych i poprawczych; funkcjonowanie wychowania instytucjonalnego
 - Dostosowanie i niedostosowanie społeczne w kontekście wychowania instytucjonalnego vs wychowanie rodzinne
 - Teleologia i aksjologia wychowania resocjalizującego; oczekiwania społeczne vs rozwój indywidualny
 - Określenie specyfiki wychowania instytucjonalnego – deprivacja potrzeb i patologie życia społecznego
 - Określenie roli „osoby” w wychowaniu; znaczenie „wchodzenia w rolę społeczną”
 - Wychowanie instytucjonalne w kontekście przemian społeczno-kulturowych
 - Relacja wychowanek-wychowawca; oficjalność, pryncypialność vs bliskość, swoboda
 - Metoda survivalowa jako sposób przeciwdziałania wyuczzonej bezradności;
-

III. Środki dydaktyczne:

Literatura, rzutnik multimedialny (filmy i prezentacje), tablica, ksera tekstów

IV. Osiągnięcia studenta (kompetencje):

Uczestnicy zajęć będą znali:

- specyfikę wychowania resocjalizującego w placówkach wychowawczych i poprawczych
- złożoność niedostosowania społecznego oraz jego oblicze w „nowych czasach”
- pułapki własnych niekompetencji
- środki prowadzące do wzmagania skuteczności wychowania resocjalizacyjnego

Uczestnicy zajęć będą umieli:

- poszukiwać metody resocjalizacji w sferze potrzeb wychowanka i pokonywać sprzeczności pokoleniowe
 - dokonywać wyboru metod i technik oddziaływania w sytuacji stresowej
 - planować i realizować działania wychowawcze zawierające elementy survivalu
-

V. Literatura (w pierwszej kolejności książki, następnie artykuły z czasopism):

podstawowa:

1. Aronson E, Człowiek – istota społeczna, PWN, Warszawa 1978
2. Cialdini R, Wywieranie wpływu na ludzi, GWP, Gdańsk 1996
3. Dąbrowski K, Dezintegracja pozytywna, PIW, Warszawa 1979
4. Hillenbrand C, Pedagogika zaburzeń wychowania, GWP, Gdańsk 2004
5. Jedlewski S, Odnowa zakładów dla nieletnich, WSiP, Warszawa 1978
6. Koziński J, Koncepcje psychologiczne człowieka, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 1997
7. Mika S, Skuteczność kar w wychowaniu, PWN, Warszawa 1969
8. Rosenhahn DL, O ludziach normalnych w nienormalnym otoczeniu, w: Przełom w psychologii, red. Jankowski K, Czytelnik, Warszawa 1978
9. Zjawiskowe formy patologii społecznych oraz profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, red: Sołtysiak T, Sudar-Malukiewicz J, Wyd. Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2003

uzupełniająca:

I.

1. Berge A, Uczeń trudny, PZWS, Warszawa 1960
2. Czapów C, Wychowanie resocjalizujące, PWN, Warszawa 1978
3. Dambach KE, Mobbing w szkole, GWP, Gdańsk 2003
4. Enkelmann NB, Charyzma, Studio Emka, Warszawa 2000
5. Gordon T, Wychowanie bez porażek, PAX, Warszawa 1991
6. Górski S, Metodyka resocjalizacji, IWZZ, Warszawa 1985
7. Griffin E, Podstawy komunikacji społecznej, GWP, Gdańsk 2003
8. Gurycka A, O sztuce wychowywania,, CODN, Warszawa 1997
9. Han-Ilgiewicz N, Pisma, szkice, artykuły..., WSPS, Warszawa 1995
10. Hartley P, Komunikacja w grupie, Zysk i S-ka, Poznań 2000
11. Hogan K, Psychologia perswazji, WJSantorski&CO, Warszawa 2001
12. Hogan K, Sztuka porozumiewania, WJSantorski&CO, Warszawa 2001
13. Konarzewski K, Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982
14. Konopnicki J., Niedostosowanie społeczne, PWN, Warszawa 1971
15. Mika S, Psychologia społeczna dla nauczycieli, WSiP, Warszawa 1980
16. Pytko L, Pedagogika resocjalizacyjna, Wyd. APS, Warszawa 2001
17. Urban B, Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Wyd. UJ, Kraków 2000
18. Wyrwicka W, Naśladownictwo w zachowaniu się ludzi i zwierząt, PWN, Warszawa 2001
19. Zagrożenia w wychowaniu i socjalizacji młodzieży, red. Sołtysiak T, WAB, Bydgoszcz 2005

II.

1. Bałandynowicz A, Probacja, wychowanie do wolności, PRIMUM, Grodzisk Maz. 1996
2. Dudzikowa M, Osobliwości śmiechu uczniowskiego, Impuls, Kraków 1996
3. Fisher R, Ury W, Dochodząc do TAK, PWE, Warszawa 1991
4. Foulcault M, Nadzorować i karać. Narodziny więzienia, Warszawa 1993
5. Garczyński S, Potrzeby psychiczne; niedosyt, zaspokojenie, NK, Warszawa 1972
6. Gurycka A, Struktura i dynamika procesu wychowawczego, PWN, Warszawa 1979
7. Gurycka A, Błąd w wychowaniu, WSiP, Warszawa 1990
8. Han-Ilgiewicz N, Trudności wychowawcze i ich tło psychiczne, PZWS, Warszawa 1961
9. Harris TA, W zgodzie z sobą i tobą, PAX, Warszawa 1987
10. Koziński J, Koncepcja transgresyjna człowieka, PWN, Warszawa 1987
11. Kwiatkowski KJ, Survival po polsku, F-ma Tomczak, Łódź 2001
12. MacDowell J, Day D, Jak być bohaterem dla swoich dzieci, Vocatio, Warszawa 1993
13. Matusiewicz C, Humor, dowcip, wychowanie, NK, Warszawa 1976
14. Maxwell JC, Być liderem, Wydawnictwo MEDIUM, Warszawa 1994 (?)
15. McGinnis AL, Sztuka motywacji, Vocatio, Warszawa 1992
16. Nawrot J, Jutro pokazowa, NK, Warszawa 1981
17. Obuchowski K, Psychologia dążeń ludzkich, PWN, Warszawa 1965
18. Podkultury młodzieżowe, red: Kawula S, Machel H, Wyd. Adam_Marszałek, Toruń 2001
19. Reykowski J, Z zagadnień psychologii motywacji, WSiP, Warszawa 1977
20. Stefanovic J, Psychologia wzajemnych kontaktów nauczycieli i uczniów, WSiP, Warszawa 1976
21. Schoenebeck H von, Antypedagogika, JSantorski&CO AW, Warszawa 1994
22. Weiner IB, Zaburzenia psychiczne wieku dorastania, PWN, Warszawa 1977